



**MINISTERIO DE EDUCACION PÚBLICA
DIRECCION REGIONAL DE CARTAGO**



Liceo de Cot Francisco J. Orlich

POLÍTICA DE INCLUSIÓN

BACHILLERATO INTERNACIONAL

2020-2021

POLÍTICA DE INCLUSIÓN EN EL LICEO DE COT FRANCISCO J. ORLICH

Partiendo de que la inclusión educativa pretende generar un proceso continuo que permita aumentar el acceso de todos los estudiantes a los aprendizajes eliminando las barreras que afecten ese autodesarrollo, se ha creado esta Política de Inclusión; para su creación se nombró una comisión compuesta por miembros de la comunidad docente que partiendo de la Ley 7600: “**IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD y A TODAS LAS PERSONAS y LA LEY 7739: EL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**” y articulando las Políticas de **Inclusión del IB**, y **POLITICA EDUCATIVA DEL MEP** creando así la **POLÍTICA DE INCLUSIÓN EN EL LICEO DE COT**.

Con esta Política de Inclusión se pretende que no se excluya a los alumnos por motivos tales como: fortalezas, dificultades, edad, estrato social, posición económica, lengua, identidad de género, orientación sexual, etnia. Esta Política de Inclusión institucional se revisa cada año y se socializa por medio de Consejo de Profesores, Equipo Pedagógico y medios de comunicación institucionales además de un compendio impreso que se ubicará en la biblioteca institucional para acceso de todos.

Declaración de principios del IB

El Bachillerato Internacional (IB) tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.

Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

El objetivo fundamental de los programas del IB es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que los une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico.

Los miembros de la comunidad de aprendizaje del IB se esfuerzan por ser:

Indagadores Desarrollan su curiosidad natural. Adquieren las habilidades necesarias para indagar y realizar investigaciones, y demuestran autonomía en su aprendizaje. Disfrutan aprendiendo y mantendrán estas ansias de aprender durante el resto de su vida.

Informados e instruidos Exploran conceptos, ideas y cuestiones de importancia local y mundial y, al hacerlo, adquieren conocimientos y profundizan su comprensión de una amplia y equilibrada gama de disciplinas.

Pensadores Aplican, por propia iniciativa, sus habilidades intelectuales de manera crítica y creativa para reconocer y abordar problemas complejos, y para tomar decisiones razonadas y éticas.

Buenos comunicadores Comprenden y expresan ideas e información con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y formas de comunicación. Están bien dispuestos a colaborar con otros y lo hacen de forma eficaz.

Íntegros Actúan con integridad y honradez, poseen un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad de las personas, los grupos y las comunidades. Asumen la responsabilidad de sus propios actos y las consecuencias derivadas de ellos.

De mentalidad abierta Entienden y aprecian su propia cultura e historia personal, y están abiertos a las perspectivas, valores y tradiciones de otras personas y comunidades. Están habituados a buscar y considerar distintos puntos de vista y dispuestos a aprender de la experiencia.

Solidarios Muestran empatía, sensibilidad y respeto por las necesidades y sentimientos de los demás. Se comprometen personalmente a ayudar a los demás y actúan con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el medio ambiente.

Audaces Abordan situaciones desconocidas e inciertas con sensatez y determinación y su espíritu independiente les permite explorar nuevos roles, ideas y estrategias. Defienden aquello en lo que creen con elocuencia y valor.

Equilibrados Entienden la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar personal propio y el de los demás.

Reflexivos Evalúan detenidamente su propio aprendizaje y experiencias. Son capaces de reconocer y comprender sus cualidades y limitaciones para, de este modo, contribuir a su aprendizaje y desarrollo personal.

Visión- Al ser una comunidad educativa que busca garantizar la formación de seres humanos empáticos con el medio, indagadores, con una mentalidad internacional, de respeto, equidad y apertura intercultural, que aporten alternativas innovadoras y solidarias a las situaciones que conllevan las vivencias en la Aldea Global, es indispensable la aplicación de acciones en beneficio de la Población estudiantil del Liceo de Cot con necesidades educativas especiales.

Misión- Ser una comunidad educativa que propicie espacios de enseñanza y aprendizaje integrales, junto a los valores y principios de la misma, para fortalecer en los estudiantes un liderazgo efectivo y eficiente, mediante un aprendizaje innovador, inclusivo, honesto, reflexivo, creativo y emprendedor, que promueva una transformación social.

Filosofía institucional

Somos un liceo que nos esforzamos día a día para dar a nuestra comunidad educativa lo mejor de nosotros a fin de satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes y la comunidad en general, mediante un mejoramiento continuo del proceso educativo, inclusivo, potenciando el desarrollo humano y vivenciando los valores que contribuyen a formar jóvenes con un desarrollo pleno de sus capacidades, con responsabilidad social y en armonía con el medio ambiente. Incentivar al alumno(a) para que sea un agente de cambio en sus comunidades y la sociedad en la que se desenvuelven.

Esta Política de Inclusión tiene como finalidad eliminar o reducir las barreras y promover una mentalidad abierta ante la diversidad de la población institucional. Así como la planificación de actividades que potencien las fortalezas que los docentes requieren para lograr con ello una mayor independencia en su proceso de enseñanza aprendizaje. De tal forma que el mismo se convierta en un modo de vida y las estrategias de evaluación

necesarias para el seguimiento individualizado del desempeño integral, a fin de reconocer y estimular sus avances. Esto permite generar la implementación de las estrategias de apoyo para la superación de las dificultades, respetando su ritmo de aprendizaje y potenciar el desarrollo de competencias acordes con el perfil institucional.

El Liceo de Cot Francisco J. Orlich cuenta con los siguientes servicios para apoyo de esta Política de Inclusión

Infraestructura

- En el colegio tenemos 2 servicios sanitarios que cumplen con la ley 7600 (personas con habilidades distintas)
- Baños neutros están en proceso.
- Hay tres rampas: una en la entrada, otra que rodea la plazoleta y la otra que va para artes industriales permitiendo el acceso a todas las áreas de la institución.
- Otros recursos: acceso fácil a las aulas, biblioteca y comedor en caso de un estudiante en silla de ruedas.

Servicios de Apoyo

- Comité de Apoyo Institucional
- Departamento de Orientación
- Alianzas estratégicas con: La Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS)
- Equipos Básicos de Atención Integral en Salud (EBAIS)
- Instituto de Alcoholismo y Fármaco dependencia (IAFA)
- Instituto WEM (Masculinidad, sexualidad y pareja)

- Ministerio de Justicia y Paz
- Ministerio de Educación Pública: Asesorías Regionales
- Universidad de Costa Rica
- Instituto Tecnológico de Costa Rica

La Diversidad en el Aprendizaje y la Inclusión: En los Programas del IB

Los programas BI buscan que sus estudiantes alcancen un ambiente educativo positivo amparado en los cuatro principios de buenas prácticas del BI: afirmación de la identidad y desarrollo de la autoestima; valoración de los conocimientos previos; andamiaje; y ampliación del aprendizaje (*La diversidad en el aprendizaje y las necesidades educativas especiales en los programas del Bachillerato Internacional*, 2010, p. 6).

La variabilidad, la diversidad y las distintas perspectivas constituyen pilares fundamentales en los Colegios del Bachillerato Internacional, donde todos los alumnos matriculados en la institución y en los programas deben recibir un acceso equitativo y pertinente al currículo. De esta forma se fomenta y potencia el desarrollo de aptitudes y capacidades en el alumno, para formar jóvenes íntegros con las habilidades y competencias necesarias para afrontar los desafíos de un mundo globalizado y transformarlo en un lugar más equitativo.

Fomentar la motivación para aprender desde perspectivas diferentes, a través de enfoques didácticos que favorecen la colaboración, tiene resultados positivos para todos los alumnos. Estos resultados incluyen una mejora de las competencias académicas y habilidades

sociales, un aumento de la autoestima y una relación más positiva con los demás miembros de la comunidad. Por lo que al abordar una población debe ser enfocada desde las fortalezas que presentan y la variedad de recursos que estos pueden aportar para enriquecer el programa BI más que a limitaciones que en muchos casos son producto de malas prácticas inclusivas.

Es básica una conciencia de los derechos humanos que permita un enfoque flexible mediante la identificación del estilo de aprendizaje del alumno y las condiciones particulares que pueda estar viviendo en un momento específico de su cotidianidad. El uso de estrategias de andamiaje del aprendizaje, el fomentar un compromiso genuino por todos los miembros involucrados en el proceso educativo, llámese del personal institucional, padres de familia por eliminar o mitigar las barreras que puedan estar afectando el acceso de los jóvenes a una educación de alta calidad.

Según Díaz Barrigas las estrategias de enseñanza, implica la forma que el docente diseña su mediación pedagógica y las estrategias de aprendizaje es cómo el alumno aprende en el desarrollo del currículum. Por eso es necesario que los docentes del Liceo de Cot Francisco J. Orlich diseñen su planeamiento curricular diferenciando ambos conceptos. Los docentes deben tomar en cuenta para implementar la Política de Inclusión institucional los siguientes aspectos:

- Información sobre los factores que influyen en el aprendizaje de un alumno, particularmente en relación con el aprendizaje basado en la indagación
- Cómo satisfacer mejor las necesidades de los alumnos
- Cómo diferenciar y adaptar los enfoques de enseñanza a las necesidades de los alumnos, tal y como se indica en la política de inclusión.

- Uso creativo de la tecnología que contribuya a minimizar o eliminar barreras que obstaculizan el aprendizaje. Si todos estos aspectos se abordan de un modo u otro, es posible llegar a un aprendizaje transformacional que permita a todos los alumnos expresar una comprensión profunda y un pensamiento crítico de formas diversas.

Inclusión:

El pilar sobre el que descansa la defensa de la inclusión educativa es el derecho a la igualdad de educación. ‘Igualdad’ no debe asociarse estrictamente con ‘uniformidad’ sino, más bien, con ‘adaptación’ y ésta necesariamente conlleva la consideración de las necesidades propias de cada alumno, de la mejor manera de atenderlas con recursos adecuados, y la importancia de ofrecer oportunidades de socialización que ayuden a reducir barreras de prejuicios contra la población todo ello sin exponer a este alumnado a una tensión excesiva ni a situaciones más allá de su capacidad de interpretación y manejo. La consideración de la inclusión, por tanto, conlleva prestar una atención especial a la adaptación, a los recursos económicos, y a la interacción social que origina (Chow, Jones y Loerke, 2002).

La inclusión es un paradigma organizativo que implica cambios. Es un proceso continuo de aumento del aprendizaje y la participación de todos los alumnos, y atiende las necesidades de apoyo para el aprendizaje y cuestiona los objetivos generales de la educación, la naturaleza de la pedagogía, el currículo y la evaluación. Constituye un enfoque educativo al que todos los colegios deberían aspirar (La diversidad en el aprendizaje y la inclusión en los programas del IB, 2016 p. 8)

Todo entorno inclusivo debe ser eficaz, agradable y acogedor, saludable y seguro para todos los alumnos, y debe respetar las diferencias de género. El desarrollo de tales entornos de aprendizaje centrados en los jóvenes es una parte fundamental de los esfuerzos realizados por países de todo el mundo para garantizar el acceso a la educación y mejorar la calidad de los mismos.

La educación es un derecho humano, y todos los alumnos están amparados por este derecho (UNESCO, 1994); sin embargo, es responsabilidad de las autoridades educativas que este derecho sea efectivo, y no sea comprometido en aras de un idealismo propio de lo políticamente correcto, que apacigua conciencias sin aportar soluciones viables y concretas en el nivel práctico.

La inclusión es un proceso continuado cuyo objetivo es aumentar el acceso de todos los alumnos y su participación en el aprendizaje mediante la identificación y eliminación de barreras. Esto solo puede lograrse en una cultura de colaboración, respeto mutuo, ayuda y solución de problemas. La inclusión es el perfil de la comunidad de aprendizaje en acción, un resultado de comunidades de aprendizaje dinámicas.

La inclusión consiste en responder de forma positiva a las necesidades únicas de cada persona.

El BI respalda los siguientes principios de una educación inclusiva.

- La inclusión es un proceso mediante el cual los colegios, entre otros, desarrollan sus culturas, políticas y prácticas para incluir a todos los alumnos.
- Un servicio de educación inclusivo ofrece excelencia y diversidad, incorporando las perspectivas de todos los grupos de interés.

- Deben protegerse los intereses de todos los alumnos.
- La comunidad escolar y otros organismos de autorización deben esforzarse activamente por eliminar las barreras que obstaculizan el aprendizaje y la participación.
 - Todos los alumnos deben tener acceso a una educación adecuada que les brinde la oportunidad de alcanzar su potencial personal.
 - Con la ayuda, las estrategias y la enseñanza de habilidades adecuadas, los alumnos se pueden incluir con éxito en la educación.
 - La educación convencional no siempre será adecuada para todos los alumnos en todo momento. Del mismo modo, solo porque la educación convencional no sea adecuada en una etapa concreta, no debe privarse al alumno de su inclusión en ella en cualquier otra etapa.

Diferenciación:

En algunos colegios ha existido una tendencia a suponer que la “diferenciación” es simplemente otra palabra para referirse al apoyo prestado a los alumnos cuyo desempeño es bajo. En la práctica, la planificación de una unidad de trabajo o el desarrollo de un trabajo de clase de modo que proporcione varios enfoques de aprendizaje para alcanzar objetivos comunes debe evidenciar que todos los alumnos se benefician del proceso de diferenciación. Si bien las diferencias entre los alumnos se acentúan a medida que se hacen mayores, estas son evidentes entre alumnos de cualquier edad. La diferenciación está aceptada como método de revisión y adaptación continuado de objetivos y técnicas de aprendizaje en el aula.

Es importante garantizar que cada persona reciba el apoyo necesario para utilizar de la forma más eficaz posible las oportunidades de aprendizaje que se le brinden. Se debe insistir en el uso de diversas actividades y recursos tecnológicos que promuevan el desarrollo de competencias para la vida.

Es esencial que todos los alumnos entiendan cómo aprenden mejor para que puedan entonces defender las habilidades de aprendizaje propias en el contexto de cualquiera de los programas del IB.

Definición de “diferenciación”:

La diferenciación no es un concepto nuevo y se ha basado en la buena práctica docente durante algún tiempo. Es más bien una forma de pensar sobre la enseñanza y el aprendizaje. Desde el punto de vista histórico, surgió del desarrollo de un currículo adecuado para dos áreas: los superdotados y talentosos, y aquellos cuyo ritmo de aprendizaje es más lento. Posteriormente, se aceptó la diferenciación como una práctica y un principio válido para todos los alumnos, particularmente cuando los trabajos de Gardner y Sternberg comenzaron a destacar en el campo de la educación. (Tomlinson, 1999, 2001, 2003, 2008)

Definición de variabilidad

El uso del término “variabilidad” (Meyer, Rose y Gordon, 2014) es consecuencia de los avances en las neurociencias y reconoce que las redes cerebrales son variables y no fijas (Rose, Rouhani y Fischer, 2013). Todos los alumnos pueden encontrar barreras para el aprendizaje en algún punto de su educación. En las aulas del IB se valoran la variabilidad y la diversidad de los alumnos, por lo cual se ofrecen a todos oportunidades para que puedan “comprender las complejidades del mundo que los rodea, así como desarrollar las habilidades y aptitudes necesarias para emprender acciones responsables con vistas al futuro” (¿Qué es

la educación del IB?, 2013, pág. 1) (La diversidad en el aprendizaje y la inclusión en los programas del IB, 2016 p 19)

Evaluación:

En lo que se refiere a la evaluación de las unidades de trabajo o las tareas asignadas diferenciadas, la evaluación estas deben ser valoradas desde la óptica de un proceso y no como un fin en sí misma , por lo antes citado la evaluación está presente en todo momento y enfocada en observar los aprendizajes logrados por el estudiante con el objetivo de proporcionar los insumos para enriquecer las áreas donde se aprecia mayor dominio y establecer estrategias para fortalecer aquellas en donde se observa alguna dificultad.

Algunas veces la evaluación fue vista como un instrumento para destacar las deficiencias mostradas por los educandos o como una simple medición estandarizada, para dar un informe, perdiendo así todo su valor.

La diferenciación debe implementarse como una práctica de todo el colegio con el fin de:

Fomentar el acceso de todos los estudiantes a una educación de alta calidad que los prepare para enfrentar los retos futuros.

- Transformar la enseñanza y el aprendizaje
- Desarrollar las relaciones y las expectativas en la clase
- Diferenciar las prácticas de evaluación

Política de inclusión en los programas del Bachillerato Internacional:

Cuatro principios de buenas prácticas. El BI ha identificado cuatro principios de buenas prácticas que fomentan un acceso equitativo al currículo para todos los alumnos en

todo el continuo de programas, pero que son particularmente importantes para aquellos con necesidades especiales. Estos principios se basan en elementos de buenas prácticas que son esenciales para el desarrollo de la persona.

1. Afirmación de la identidad y desarrollo de la autoestima:

Las condiciones sociales y emocionales para el aprendizaje que valoran todos los idiomas y culturas y afirman la identidad de cada alumno fomentan la autoestima.

La afirmación de la identidad de un alumno estimula las cualidades, actitudes y características identificadas en el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, y en consecuencia fomentan una ciudadanía responsable y una mentalidad internacional. En cambio, cuando no se afirma la identidad del alumno su autoestima baja. Por consiguiente, esos alumnos serán incapaces de desarrollar muchas de las cualidades, actitudes y características del perfil de la comunidad de aprendizaje. En definitiva, es necesario afirmar la identidad de cada alumno.

La afirmación de la identidad puede lograrse mediante:

- La promoción de un aula y un colegio donde la diversidad de alumnos sea aceptada y bien recibida
- La valoración y el uso de la diversidad de perspectivas culturales para mejorar el aprendizaje
- El mantenimiento de una comunicación estrecha con los padres para comprender cuál es la mejor manera de colaborar para lograr las metas comunes

2. Valoración de los conocimientos previos:

El aprendizaje y los conocimientos nuevos se construyen sobre las experiencias previas y la comprensión conceptual en un proceso continuo de desarrollo. El psicólogo Vygotsky!(1978) describe una zona de desarrollo próximo (ZDP) dentro de la cual se puede producir el aprendizaje si existe el apoyo necesario. La ZDP se ubica más allá de la zona de conocimientos previos, que es donde el alumno puede trabajar de manera independiente sin ayuda. Cualquier cosa que se encuentre fuera de la ZDP no puede aprenderse aún. Citarse

A la hora de planificar la variedad y el alcance de nuevos aprendizajes que pueden producirse en cualquier individuo, deben tenerse en cuenta las experiencias de aprendizaje previas y los conocimientos previos.

No se puede suponer que los alumnos con diversas necesidades de aprendizaje compartirán necesariamente el mismo aprendizaje y conocimientos previos. Puede suceder que estos alumnos tengan muchos conocimientos previos pertinentes que puedan activarse para formar la base del aprendizaje posterior. Sin embargo, es posible que el profesor tenga que ayudar a construir una base de conocimientos del contexto como preparación para dicho aprendizaje posterior.

Por lo tanto, los profesores deberán:

- Activar explícitamente los conocimientos previos de los alumnos
- Tener en cuenta los conocimientos previos de los alumnos al diferenciar las tareas y actividades que servirán para construir el conocimiento del contexto que hará posible los nuevos aprendizajes

- Tener en cuenta el tiempo y las estrategias necesarias para activar y desarrollar el pensamiento crítico del contexto a la hora de planificar una unidad de trabajo o lección

3. Andamiaje:

La metodología de la enseñanza ha identificado diversas maneras específicas en las cuales los profesores pueden utilizar estrategias de andamiaje de aprendizajes nuevos en la ZDP a fin de ayudar a los alumnos a comprender los textos y las tareas.

El andamiaje es una estrategia temporal que permite a los alumnos llevar a cabo una tarea que de otro modo sería imposible o mucho más difícil de realizar. El andamiaje debería fomentar la independencia cada vez mayor del alumno a la hora de responsabilizarse de desarrollar estrategias para su aprendizaje personal, ampliando siempre así la ZDP. Se trata de una práctica dinámica en el proceso de aprendizaje.

El uso de organizadores gráficos para desarrollar una investigación escrita es un ejemplo de andamiaje.

El conocimiento del nivel de aptitud de un alumno permite incorporar una serie de pasos breves en el proceso de aprendizaje que le permitan trabajar para lograr un nivel de dominio mientras recibe comentarios constructivos en todos los intentos. Se pueden diseñar plantillas para tareas particulares, que contengan un gran número de detalles al principio que se van reduciendo a medida que el alumno comience a dominar los requisitos de la tarea. Un ejemplo podría ser una plantilla para escribir un experimento científico, en la que se indiquen términos y frases clave en un organizador gráfico, que se pueda utilizar hasta que el alumno la haya interiorizado y el formato pueda completarse sin andamiaje.

4. Ampliación del aprendizaje:

A medida que los alumnos avanzan de un año a otro, deben leer y escribir textos cada vez más complejos en las distintas áreas de contenido del currículo. El lenguaje académico de estos textos se caracteriza por:

- La complejidad y la abstracción de los conceptos que los alumnos tienen que comprender
- La mayor densidad de vocabulario técnico y de poca frecuencia, gran parte del cual proviene de fuentes latinas o griegas (por ejemplo, fotosíntesis, revolución)
- Construcciones gramaticales cada vez más complejas (por ejemplo, la voz pasiva)

Los profesores pueden ayudar a que los estudiantes amplíen su aprendizaje promoviendo el compromiso y la excelencia motivándolos a dar siempre su mejor esfuerzo y ofreciéndoles numerosas oportunidades de práctica e interacción centradas en el alumno, con materiales y experiencias de riqueza cognitiva. Los alumnos que leen mucho, tanto dentro como fuera de un programa del IB, tienen muchas más oportunidades de enriquecer su lenguaje y conceptos académicos que aquellos cuya lectura es limitada. Las oportunidades de experimentar el placer de la lectura y de conocer la amplia variedad de géneros de escritura son esenciales para desarrollar el aprendizaje del alumno. El uso de tecnologías y software de apoyo permite a los alumnos que tienen problemas con el lenguaje acceder a materiales que puedan usar meta cognitivamente.

Referencias Bibliográficas

Recuperado de :

https://xmltwo.ibo.org/publications/DP/Group0/d_0_dpatl_gui_1502_1/static/dpatl/es/guide-introduction.html

<https://resources.ibo.org/ib/topic/Inclusive-education/?lang=es>

Díaz Barriga, F. (2003). *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje*

significativo. Revista Electrónica de Investigación Educativa.

<http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>

Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. Pearson Educación.

Publicado y socializado el 29 de octubre del 2020